

Comment développer une compétence transversale ?

ASPECTS THEORIQUES

1. Je justifie le choix de cette compétence pour ce stage (Pourquoi ? Contexte ?)

Plusieurs cas de figure :

- a) Constat d'un **besoin** lors de mes observations faites en classe (idéalement)
- b) Compétence proposée par la **Haute Ecole**
- c) Compétence en lien avec mon **TFE**
- d) Compétence en lien avec les **compétences disciplinaires** demandées par le maître de stage.
- e) Compétence en lien avec le **projet** proposé par les enfants.
- f) Compétence correspondant au **besoin** des enfants en ce moment
- g) ...

Justification :

2. Je remobilise mes acquis pédagogiques sur cette compétence (mon déjà-là ?)

3. Je la définis (= Quoi ?)

a) S'agit-il bien d'une compétence ?

Caractéristiques	Perspectives
Un caractère intégrateur	Chaque compétence fait appel à une multitude de ressources de natures variées.
Un caractère combinatoire	Chaque compétence prend appui sur des orchestrations différenciées de ressources.
Un caractère développemental	Chaque compétence se développe tout au long de la vie.
Un caractère contextuel	Chaque compétence est mise en œuvre dans des contextes qui orientent l'action.
Un caractère évolutif	Chaque compétence est conçue afin d'intégrer de nouvelles ressources et des nouvelles situations sans que sa nature soit compromise.

b) La compétence X

b.1. Définitions

-
-

Ma définition personnelle :

b.2. Je la distingue d'autres concepts proches.

4. Je cherche ce qu'en disent le P.I. et/ou les Socles

4.1. Dans les socles

4.2. Dans le programme intégré

5. Je justifie l'intérêt pédagogique de travailler cette compétence (= Pourquoi ?).

Apports positifs pour les enfants :

6. J'identifie les facteurs qui influencent cette compétence et les obstacles et difficultés possibles

6.1. Du côté de développement psychologique (cognitif, social, affectif, intellectuel...)

6.2. D'un côté plus personnel (vécu, émotionnel, maîtrise matière...)

7. J'indique mes sources bibliographiques

ASPECTS PRATIQUES

8. Je mobilise les enfants au développement de cette compétence

Comment ?

- **Une charte.**

Pour conscientiser les enfants à l'importance du développement de cette compétence, on peut rédiger une **charte** pour les moments où on la travaille.

- **J'affiche le logo.**

Pour que les enfants sachent clairement **quand** on travaille la compétence, on va utiliser une mascotte ou un logo. Celui-ci peut être placé au tableau et retourné systématiquement lorsque l'on travaille la compétence. Il sera aussi indiqué sur les documents des enfants relatifs à cette compétence.

- **J'informe.**

Je suis transparent dans ma démarche.

Ex : « *Pendant deux semaines, nous allons apprendre à..... Bien sûr, vous l'avez déjà fait auparavant mais nous allons apprendre à devenir toujours plus compétents !* ».

- Aborder brièvement le **dossier d'apprentissage**.

Chacun va garder des traces dans une farde personnelle afin de se voir grandir dans cette compétence que l'on travaille ensemble.

Cet outil va permettre à chacun d'indiquer qu'il a appris, ce qu'il sait faire et ce qu'il doit encore apprendre.

- Faire émerger les **représentations** des enfants.

Que sait-on de..... ? (Recherche individuelle, confrontation puis mise en commun).

- Idéalement, au travers d'une petite situation-problème, **faire naître le besoin** de cette compétence afin que l'enfant soit vraiment mobilisé, motivé pour l'apprendre.

- **Traces**

Chaque séquence va pouvoir se retrouver dans le dossier d'apprentissage que l'enfant va compléter au fur et à mesure.

9. Recherche d'occasions de vie (familles de situation) de la classe où il est possible de développer et/ou solliciter cette compétence, recherche des ressources sur lesquelles cette méga-compétence repose.

- A. Axe du D.P. (indiquer le lien avec les compétences)
 - Lors d'activités-ciblées sur la compétence
 - À tout moment...
- B. Axe de l'I.M.
- C. Axe de l'A-G
- D. Activités répétitives
- E. Intermèdes.
- F. Autres...

La compétence s'appuie sur des **ressources** :

10. Éventuellement, localiser le travail de la C.T. avec les Es dans le planning (= Quand ?)

11. J'approfondis le concept de « dossier d'apprentissage »

11.1. Découverte de l'outil

Les **enfants** découvrent le dossier dans son intégralité :

- a) Première page attrayante, personnalisable par l'E (placer la mascotte ou le logo).
- b) Informations sur l'outil « dossier d'apprentissage » destinées à l'élève et aux parents (transparence !).
- c) Brève explication sur la compétence travaillée, en partant des représentations personnelles de l'E et de celles de la classe.
- d) Tableau récapitulatif des activités vécues en classe ; E coche celles pour lesquelles il choisit de laisser des traces.
- e) Traces choisies montrant l'évolution dans l'apprentissage + justification du choix (élaborer une fiche-type adaptée à l'âge des enfants) (trace dont je suis fier, qui m'a posé un problème, qui m'a fait progresser, qui correspond à mon type d'intelligence...).
- f) Fiches d'auto-évaluation et de Co évaluation de l'acquisition de la compétence, des progrès (par l'élève, l'enseignant et les parents) à tout moment (élaborer une fiche-type) (questions fermées et/ou ouvertes selon l'âge des enfants).
- g) Fiche d'évaluation finale.
- h) Brevet ou diplôme ☺

Exemple d'un texte explicatif :

Ce dossier va te permettre de suivre ton apprentissage dans la pratique de la langue française.

Tout au long de ces deux semaines, nous allons travailler ensemble pour progresser dans le savoir écrire par le biais de jeux, d'activités...

Tu peux mettre dans ton dossier ce que tu veux : il t'appartient entièrement. Evidemment, cela doit avoir un rapport avec la compétence ! On pourra donc y voir des traces de ton apprentissage (synthèse, petit texte explicatif, photographies ...), mais aussi tes évaluations personnelles et celles de ton institutrice. Tu sauras si le professeur est d'accord avec toi ou si tu as encore besoin d'aide.

Tes parents peuvent aussi regarder ton dossier. Tu pourras leur expliquer ton chemin vers la réussite !

L'explication aux **parents** doit reprendre différents points :

- Le **quoi** ? C'est un dossier qui appartient à l'enfant. Il est à sa disposition à divers moments de la journée. Il contient les traces des apprentissages de l'enfant et des auto-évaluations de l'enfant et de l'instituteur(trice).
- Le **pourquoi** ? Le dossier d'apprentissage permet à l'enfant de devenir acteur de ses apprentissages, de devenir « s'apprenant ». Le dossier va suivre le chemin de ses découvertes et permettre à l'enfant et aux parents d'avoir un retour en arrière sur celles-ci.
- Leur **rôle** ? Encourager et accompagner l'enfant dans son chemin vers la réussite par le biais de petites remarques ... toujours positives.

Les **fiches outils** doivent permettre à l'enfant de savoir où il en est dans ses apprentissages. Elles doivent donc reprendre : le nom de l'activité, la date (pour voir l'évolution des compétences), des pistes pour aider l'enfant à s'exprimer sur ses apprentissages, un espace à compléter pour l'instituteur(trice) (cela permet de vérifier si le regard de l'enfant sur son apprentissage est « correct »).

Exemple d'une fiche outil à ajuster :

Prénom : _____



Auto-évaluation
de l'activité

Avis de Madame

1. J'ai progressé lors de cette activité car

.....

.....

.....

2. J'ai appris

.....

.....

.....

3. La prochaine fois, je penserai à

.....

.....

.....

4. Sur une échelle de 1 à 4, je colorie la case où je pense me situer dans mon apprentissage pour cette activité :

1	2	3	4
Je ne comprends pas la matière, je n'y arrive pas	Je réussis parfois mais je ne suis pas sûr d'avoir compris	Je comprends mais je dois encore m'entraîner	J'ai tout compris, je n'ai plus besoin d'explication

11.2. Recherche de son utilité

Le dossier d'apprentissage est un outil qui permet à l'enfant d'être le **seul acteur** de ses apprentissages, c'est-à-dire, **s'apprenant**. L'enfant peut avoir un regard critique sur ce qu'il a et ce qu'il lui reste à apprendre. Le dossier retrace tout le parcours de l'enfant dans le difficile chemin des apprentissages, avec ses obstacles, ses avancées, ses voies sans issues... Il est un réel outil pédagogique au service de l'enfant, qui devient alors autonome.

11.3. Recherche de ses utilisations

Le dossier d'apprentissage peut être utilisé **à tout moment** de la journée : après une activité phare, en fin de la journée...

C'est l'enfant qui organise son dossier et qui est autonome dans sa démarche. Il prendra donc une **fiche outil** et la complètera. Il peut aussi compléter son dossier avec des **traces** (synthèse, dessin, photographies...) L'enfant est face à ses démarches et choisit celle qui lui correspond le mieux.

12. Au fil des jours, nous vivons les activités préparées

Indiquer **C.T.** dans la marge des prépas là où elle est travaillée.

La mettre en évidence aux yeux des enfants, au sein des étapes méthodologiques, via des fréquentes mini-synthèses et des traces écrites à placer dans le référentiel de synthèses comprenant deux types de synthèses : les synthèses axées sur les compétences disciplinaires mais aussi des synthèses mode d'emploi axées sur les stratégies ou l'apprendre à apprendre, sorte de boîte à outil de l'apprenant donc idéalement exprimées en « je ».

13. A des moments-clés, chacun complète son dossier d'apprentissage (ou livret des progrès), traces de son cheminement dans cette compétence.

L'enseignant prévoit des moments et veille à ne pas oublier.

Ex : en dernière période de la journée : travail au plan de travail + journal de classe + dossier d'apprentissage où I est disponible pour discuter.

Ex : choix de travailler à son dossier d'apprentissage lors de l'autogestion. Il aide à sélectionner, justifier, s'auto-évaluer, en suscitant la verbalisation, la métacognition et grâce aux fiches-types contenant des aides.

14. Analyse réflexive de l'instituteur (voir fiche outil).

Regard rétrospectif de l'enseignant en tenant compte des réactions des enfants, du maître de stage, de sa satisfaction personnelle et des progrès des enfants.

15. Prolongements envisagés, idées nouvelles et/ou situations de transfert envisagées dans la suite de l'année.